Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
д.т.н., профессор А.Г. Русина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: А.Г. Русина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Поиск работы и трудоустройство

Образовательная программа: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, магистерская программа: Электроэнергетические системы и сети

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Поиск работы и трудоустройство представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Поиск работы и трудоустройство.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/ПР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.	2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Каналы поиска работы: отбор релевантных запросу соискателя Поиск работы в период кризиса. Организация работы в дистанционном формате Собственная стратегия трудоустройства на работу «мечты»	РГЗ	Зачет, вопросы № 1-6
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Воронка подбора: как взаимодействовать с работодателем на этапах отбора? Особенности прохождения отбора в IT-компанию Правила и техники разработки резюме, сопроводительного письма, портфолио достижений Собственная стратегия трудоустройства на работу «мечты» Стеклянный потолок и способы его преодоления: как быть, если достиг предела?	РГЗ	Зачет, вопросы № 7-13
УК-1	2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Виды собеседований и техники успешного их прохождения Каналы поиска работы: отбор релевантных запросу соискателя Особенности прохождения отбора в IT-компанию	РГЗ	Зачет, вопросы № 14-20
УК-1	3. Формирует возможные варианты решения задач	Видео-резюме: техники подготовки, записи и представления Воронка подбора: как взаимодействовать с работодателем на этапах отбора? Особенности прохождения отбора в IT-компанию Поиск работы в период кризиса. Организация работы в дистанционном формате Правила и техники разработки резюме, сопроводительного письма,	РГЗ	Зачет, вопросы № 10-20

		портфолио достижений Рефлексия собственных достижений и запросов на работу Стеклянный потолок и способы его преодоления: как быть, если достиг предела?		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Видео-резюме: техники подготовки, записи и представления Виды собеседований и техники успешного их прохождения Каналы поиска работы: отбор релевантных запросу соискателя Стеклянный потолок и способы его преодоления: как быть, если достиг предела?	РГЗ	Зачет, вопросы № 1-10
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Видео-резюме: техники подготовки, записи и представления Виды собеседований и техники успешного их прохождения Правила и техники разработки резюме, сопроводительного письма, портфолио достижений Рефлексия собственных достижений и запросов на работу Самопрезентация: задачи, структура, техника Собственная стратегия трудоустройства на работу «мечты»	РГЗ	Зачет, вопросы № 15-20
УК-6	2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Воронка подбора: как взаимодействовать с работодателем на этапах отбора? Каналы поиска работы: отбор релевантных запросу соискателя Рефлексия собственных достижений и запросов на работу Самопрезентация: задачи, структура, техника Собственная стратегия трудоустройства на работу «мечты» Стеклянный потолок и способы его преодоления: как быть, если достиг предела?	РГЗ	Зачет, вопросы № 5-20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПР, УК-1, УК-4, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПР, УК-1, УК-4, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.